

# Доклад «Развитие познавательного интереса учащихся по средствам ИКТ

---

Преподаватель математики и информатики  
Султанова Н.А.



Современная жизнь требует гибкости мышления и творческого подхода к решению проблем. Насколько продвинется вперёд общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом, а значит и познавательной активностью подрастающего поколения. Использование IT-технологий создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся.

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности. Чем выше интерес к предмету, тем активнее идёт обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретённых знаний, умений, навыков.

**В формировании** познавательного интереса выделяют несколько **этапов**:

- ✓ **любопытство** как естественная реакция на всё неожиданное, интригующее. Это неустойчивый, ситуативный интерес.
- ✓ **любопытность**, когда учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. Ученик активен на уроке, задаёт учителю вопросы, участвует в обсуждении, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу. Но материал другой темы может оказаться скучным, и интерес к предмету пропадает.
- ✓ **устойчивый интерес** к предмету. Поддерживая любопытность, учитель должен сформировать устойчивый интерес к предмету, при котором в учёбе ученика захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет ему удовольствие.

Как показывают исследования, большое влияние на формирование интереса у школьника оказывают формы организации его учебной деятельности. Чёткая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, чёткая структура урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий являются мощным средством развития познавательного интереса.

Применение ИКТ на уроках способствует созданию обстановки психологического комфорта. Дети не боятся собственных ошибок. Всё это

позволяет обеспечить для большинства учеников переход от пассивного усвоения учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями.

Выделяются следующие **возможности ИКТ, способствующие развитию познавательного интереса учащихся:**

- **психофизиологически ориентированное** обучение, при котором ИКТ обеспечивают множественные каналы подачи информации и создают условия, способствующие её восприятию и запоминанию;
- **наглядное** представление различного рода процессов, явлений, событий, зависимостей, теоретических понятий;
- **моделирование** с помощью ИКТ позволяет изучать объект или явление в различных условиях, с разных точек зрения, воздействуя на все органы чувств человека и формируя красочный, объёмный образ изучаемого объекта, ассоциативные связи, способствующие лучшему усвоению материала;
- возможность повысить степень учёта **эргономических требований** к учебным материалам: можно выбрать размер, тип шрифта, разместить в тексте не только рисунки, но и звуковые фрагменты, видео;
- **интерактивность;**
- **лично-ориентированное обучение:** учащийся может пересоздавать любой текст из сети, отбирая нужные аргументы, выстраивая их в определённую логику доказательности, отражающую его собственную точку зрения, образ его мыслей;
- **оптимальный темп** обучения, **контроль и корректировка** хода усвоения учащимися учебного материала;
- возможность совершать **виртуальные путешествия, экскурсии.** Использование подобного рода пособий позволяет достигнуть эффекта присутствия, даёт возможность побродить по лучшим музеям мира, улицам древних городов;

При этом важно заметить, что использование ИКТ не является

самоцелью. Оно должно удовлетворять следующим требованиям:

- ☞ соответствие логике урока, его теме, поставленной цели;
- ☞ материал урока должен быть проблемным, побуждать к активной познавательной деятельности;
- ☞ соответствие используемых ресурсов возрастным особенностям учащихся, их интересам, потенциальная личностная значимость материала;
- ☞ объективность и надёжность предоставляемой информации;
- ☞ простота использования;
- ☞ эстетичность;
- ☞ сохранение психического и физического здоровья учащихся.

На уроках можно использовать разнообразные средства ИКТ. Каждому из них отводится определенное место и роль в образовательном процессе.

### **Мультимедийные презентации.**

Структура комбинированного урока с применением мультимедийной техники имеет существенные преимущества. При помощи презентации каждый этап урока можно сделать более плотным, наглядным и информационным. Однако чрезмерное использование презентаций на уроке может привести не только к снижению его эффективности, но и снижению интереса школьников к предмету, как таковому. Поэтому при проектировании урока с использованием презентации необходимо учитывать возраст ребёнка, особенности его восприятия.

### **Интерактивная доска.**

Интерактивные доски на уроках в школе используются для преподавания самых различных предметов - от арифметики до кибернетики и психологии. Их использование во время занятий позволяет задействовать все основные сенсорные системы человека - визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным.

Особое значение психологи придают кинестетической системе, т.к. именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. Ведь как бы ни старался человек мысленно научиться кататься на горных лыжах, ничего у него не получится. Глубокое обучение возможно только при взаимодействии кинестетического восприятия и моторики. *"Расскажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь"*. Эта китайская пословица самым лучшим образом характеризует основной принцип проведения урока с использованием интерактивной доски. Что же может дать интерактивная доска на уроке?

### **Ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала**

Преподаватели могут сделать свои занятия более яркими, могут выбирать различные стили обучения, работать с различными приложениями и ресурсами, ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп.

### **Существенное повышение мотивации учащихся**

Занятия становятся интереснее и увлекательнее. Даже те ученики, которые с неохотой идут на урок, моментально вовлекаются в учебный процесс, т.к. сами прекрасно ориентируются в цифровом мире и активно используют в повседневной жизни различные электронные устройства.

### **Активизацию познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков**

Интерактивная доска в школе - это незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы на уроке, дискуссий, в которых развивается умение учащихся аргументировать и объяснять свою точку зрения.

### **Экономии учебного времени**

Нет необходимости конспектировать занятия. Применение интерактивной доски на уроке в школе помогает экономить время на ведении текущих

записей по ходу урока. Все материалы учащиеся могут сохранить, распечатать, вернуться к ним дома или на следующих занятиях.

### **Электронные информационно-поддерживающие средства.**

Использование на уроках электронных словарей и энциклопедий, что приучает школьников к культуре работы со словом, справочной информацией.

Из всего сказанного можно сделать выводы:

➤ **Познавательная деятельность** является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной психологии (предметной, игровой, продуктивной, трудовой, учебной): человек в процессе любого занятия приобретает систему знаний о предметах окружающего мира и учится преобразовывать их. Всё это способствует развитию умения ученика осваивать мир на новых этапах познавательной деятельности.

➤ **Познавательный интерес**, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего, в учении. Нельзя успешно учить, если школьник относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать.

➤ **Применение мультимедийной техники** на современном уроке расширяет возможности творчества учителя и его участия в процессе обновления образования, формирует компетенции различного уровня как учителя, так и ученика.

В заключении хочется отметить, что компьютер не заменяет учителя на уроке, а лишь помогает учиться, делая процесс обучения для учащихся увлекательным и ярким. Только в разумном соотношении использования ИКТ и полноценного общения мы видим решение проблемы активизации познавательного интереса на уроках.

### **Список используемой литературы:**

1. Алборова С.З. Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса учащихся. Автореф.дисс.канд.пед.наук — Владикавказ, 1999.
2. Богданов С.А. Развитие познавательного интереса при обучении в компьютерной среде.//Материалы международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» - Москва, 2001.
3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. —М., 1986.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.—224с.
5. Полат Е.С.//Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 1998.